

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Очкинская основная общеобразовательная школа**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ за 2014-2015 учебный год

директора

Евстифеевой Ольги Юрьевны



ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Очкинская основная общеобразовательная школа* является отчетом о деятельности образовательного учреждения за 2014-2015 учебный год.

Цель доклада - создание информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности; способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями); обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; обозначение приоритетных направлений развития школы.

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2014-2015 учебный год. Информация, содержащаяся в публичном докладе, является достоверной и отражает реальное состояние развития школы в отчетный период.

Настоящий доклад адресован родителям обучающихся, работникам системы образования, общественным организациям, органам государственного управления образовательных учреждений и другим заинтересованным лицам.

Хочется надеяться, что данный публичный доклад станет для читателей не только важным информационным источником, но и стимулом для активного участия родителей, общественност в образовательном процессе.

Более подробную информацию о деятельности школы можно получить на сайте <http://ochkischool.ucoz.ru/>

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

2.1. Тип, вид, статус учреждения

№	ПАРАМЕТРЫ ИНФОРМАЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИИ
1.1.	РЕГИОН, В КОТОРОМ НАХОДИТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	Орловская область
1.2.	ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Очкинская основная общеобразовательная школа
1.3.	СОКРАЩЁННОЕ НАЗВАНИЕ	МБОУ Очкинская основная общеобразовательная школа
1.4.	ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВАЯ ФОРМА УЧРЕЖДЕНИЯ	Муниципальное учреждение
1.5.	ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	бюджетное общеобразовательное учреждение
1.6.	Ф.И.О. РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	Евстифеева Ольга Юрьевна
1.7.	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	60
1.8.	АДРЕС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПОЧТОВЫМ ИНДЕКСОМ	303356 Орловская область, Глазуновский район, д. Никольское, ул. Школьная, дом №1
1.9.	УЧРЕДИТЕЛЬ	Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Глазуновского района в лице Управления образования администрации Глазуновского района.

Правоустанавливающие документы, контактная информация



Свидетельство о государственной аккредитации: 57A01 №0000321 от 23 декабря 2013 года.

Действует до 23 декабря 2025 года.

Лицензия на право ведения государственной деятельности: РО № 022359. Бессрочно.

Контактная информация:

e-mail: ochkischool2008@mail.ru

тел./факс: 8(48675) 2-56-48

Режим работы

Образовательный процесс в нашей школе состоит из двух ступеней:

1 ступень – начальное образование -1,2,3,4 классы

2 ступень – основное образование – 5,6,7,8,9 классы

Занятия проходят в одну смену при пятидневной рабочей неделе для учащихся 1 класса, при шестидневной рабочей неделе для учащихся 2-9 классов. Начало занятий – в 9.00.

Характеристика контингента обучающихся

Количество учащихся на конец 2014-2015 учебного года – 60

1 ступень- 37 человек

2 ступень – 23 человека

В течение ряда лет школа сохраняет необходимый контингент учащихся.

Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Очкинская основная общеобразовательная школа на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрирует учебно-воспитательную систему и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями

Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, бухгалтерия, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Кадровый состав

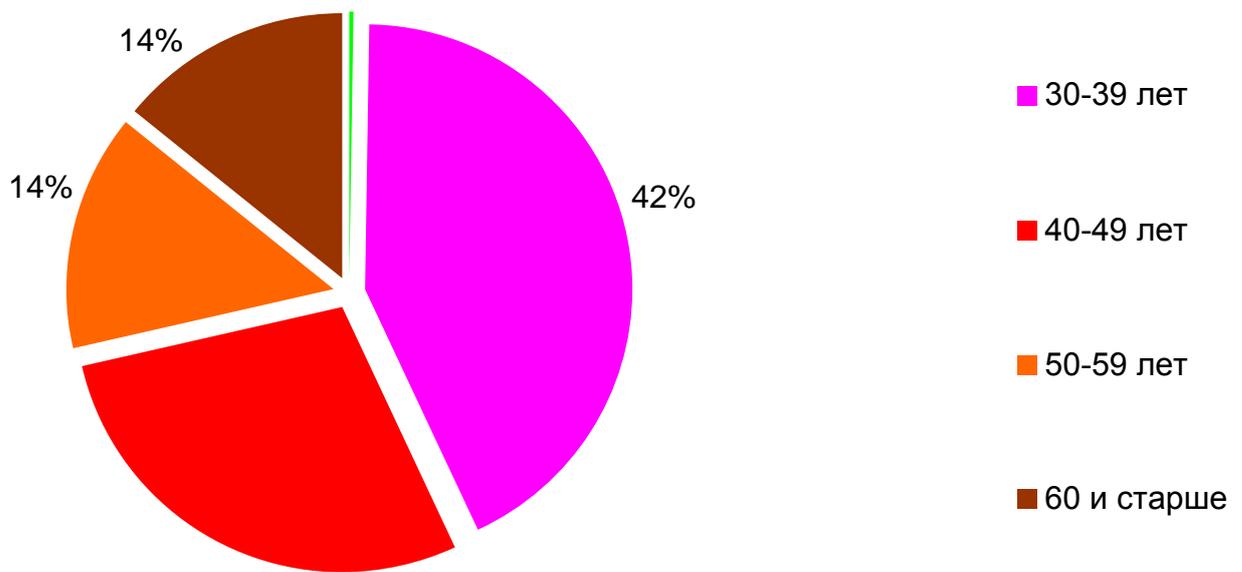
В настоящее время школа полностью укомплектована педагогическим, административным и вспомогательным персоналом.

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства, о чем свидетельствуют данные:

Количественный и качественный состав педагогического коллектива

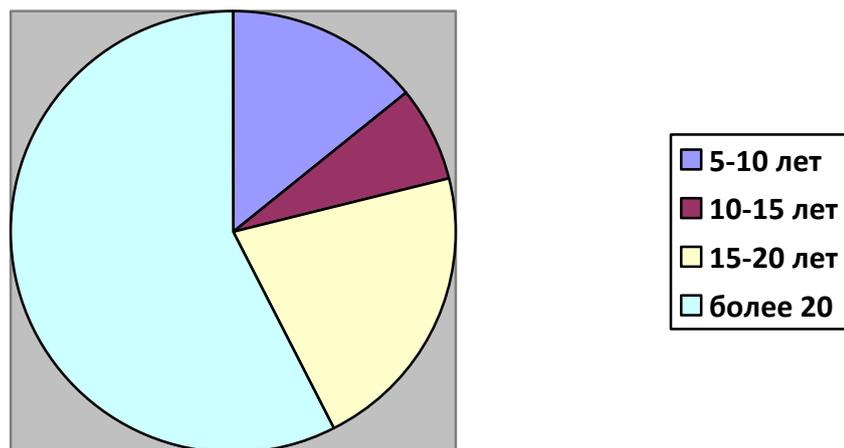
Всего педагогических работников с учетом совместителей и прочего педагогического персонала	Высшее образование	Квалификация		
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
14	11	0	14	0
Итого	78 %	0	100%	0

Диаграмма: Распределение педагогов по возрасту



Средний возраст педагогических сотрудников составляет 44 года.

Диаграмма: Распределение педагогов по стажу



Повышение квалификации и аттестация педагогических работников

№ п п	Ф.И.О.	Долж- ность	Курсы повышения квалификации			Кол- во часов
			предмет	Название курсов	Год	
1.	Евсти- феева О.Ю.	Директор	Дирек- тор		2014	120ч
		Учитель русского языка	Русский язык и литера- тур	Дистанционные курсы «Русский язык как государственный»	май 2015	
2.	Васи- льева Л.И.	Замести- тель ди- ректора	Замести- тель ди- ректора	«Теория и практика органи- зации образовательного процесса в условиях введе- ния ФГОС на основе госу- дарственно- образовательного процесса» №3782	ноябрь 2013	72ч
		Учитель начальных классов	Началь- ные классы	«ФГОС начального общего образования: организация и содержание образователь- ного процесса»	апрель 2015	36ч.
				«Современные информаци- онно-коммуникационные технологии в образователь- ном процессе на первой ступени обучения»	июль 2014	72ч
3.	Алту- нина С.В.		Началь- ные классы	«ФГОС начального общего образования: организация и содержание образователь- ного процесса»	апрель 2015	36ч.
4.	Алту- нина А.С.	Воспита- тель	Воспи- татель ГПД	«Педагогическое управле- ние развитием личности обучающихся», №479	март 2011	72ч
5.	Брыка- лина О.В.	Учитель начальных классов	Началь- ные классы	«Содержание и техноло- гия введения ФГОС началь- ного общего образования в практику работы ОУ» №102	март 2013	72ч.
		Учитель ОРКСЭ	ОРКСЭ	«Образовательное партнёр- ство школы и семьи по во- просам духовно- нравственного развития подрастающего поколения»	ноябрь 2013	80ч
				«Современные информаци-	июль	72ч

				онно-коммуникационные технологии в образовательном процессе на первой ступени обучения»	2014	
6	Бухтиярова Л.М.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Дистанционные курсы «Русский язык как государственный»	май 2015	
7	Борзенкова Т.П.	Учитель английского языка	Английский язык	«Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе»	июль 2011	72ч
		Педагог дополнительного образования				
8	Бударина В.А.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Содержание и технология введения ФГОС НОО в практику работы ОУ.	май 2014	72ч
				«Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе на первой ступени обучения»	июль 2014	72ч
9	Волкова Т.В.	Учитель физической культуры	Физическая культура	«Новые технологии школьного физического воспитания»	апрель 2012	72ч
10	Волкова Е.Б.	Учитель физики,	Физика		июнь 2015	
		химии, биологии,	Химия, биология	Реализация ФГОС при обучении биологии и химии.	март 2015	108ч
		математика	Математика	«Актуальные вопросы преподавания математики»	март 2011	72ч
11	Кузина О.А.	Учитель Истории, обществознания	История, обществознание		апрель 2015	

		информатики,	Информатика	Применение пакета свободного программного обеспечения» «1941	ноябрь 2011	72ч	
		изо, искусства	Искусство	Актуальные вопросы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в школе.	февраль 2015	72	
12	Кузнецова Н.В.	Учитель ОБЖ	ОБЖ	Введение в должность вновь назначенных преподавателей, преподавателей-организаторов ОБЖ.	ноябрь 2014	108ч	
			музыка	Актуальные проблемы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в средней школе	март 2013	72ч	
13	Сысоева В.П.	Учитель математики	математика	«Актуальные вопросы преподавания математики», №136	март 2011	72ч	
		Учитель черчения	черчение	«Преподавание черчения в современных условиях», 436	2010		
14	Семушмушкина В.А.	Учитель технологии	технология	«Совершенствование содержания и методики преподавания «Технологии» в условиях модернизации образования», №2063	май 2013	72ч	
		Учитель географии	география	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса по предмету «География»	декабрь 2014	108ч	
		Педагог доп. образ.					
		Учитель биологии	биология	«Реализация ФГОС основного общего образования при обучении биологии»	апрель 2015	108ч	
		Старшая вожатая				2007	

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования МБОУ Очкинская основная общеобразовательная школа представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки: - учебные и внеучебные достижения учащиеся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

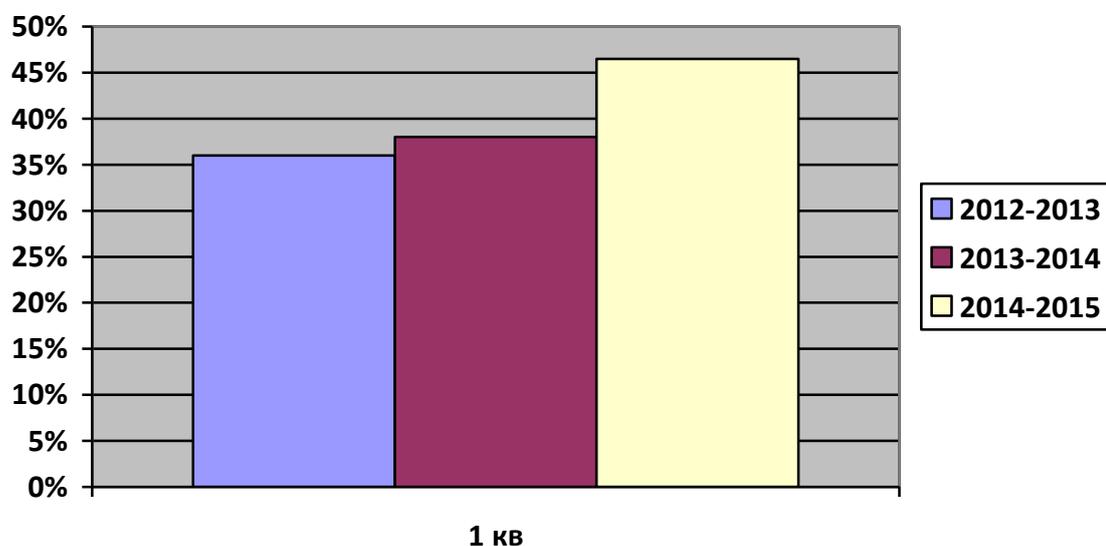
В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Итоги 2014-2015 учебного года

Класс	Кол-во об-ся		Ат-лись	Не ус-ют	% усп-ти	% качест	Отл-ки	Успеют «4» и «5»
	Начало четверти	Конец четверти						
1-4	33	33	16	-	100%	56,25%	4	5
5-9	27	27	27	-	100%	40,7%	-	11
итого	60	60	43	-	100%	46,5%	4	16

Диаграмма качества знаний обучающихся за 3 года



Вывод:

- Учебный план в 2014-2015 учебном году реализован в полном объёме.
- Усилия большинства учителей были направлены на совершенствование методики проведения урока, на использование активных форм и средств обучения, создание на уроках оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися.
- Уровень успеваемости и качество знаний по сравнению с 2013-2014 учебным годом повысились.

Итоговая аттестация за курс основного общего образования

На 2014-2015 учебный год перед педагогическим коллективом ставились задачи по повышению качества подготовки учащихся 9 класса к Государственной итоговой аттестации, организации системной работы по подготовке к ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Экзамены по выбору выпускники не сдавали.

Итоги выполнения учащимися заданий ГИА по математике и русскому языку показали, что с поставленной задачей учителя справились.

На конец 2014-2015 учебного года в 9 классе обучались 3 ученика. К итоговой аттестации были допущены все.

Аттестат за курс основного общего образования получили 3 человека.

ЭКЗАМЕН ПО МАТЕМАТИКЕ

Результаты государственной (итоговой) аттестации по алгебре.

КЛАСС	«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5» % КАЧЕСТВА
9	0	1	2	0	33,3%

Результаты государственной (итоговой) аттестации по геометрии.

КЛАСС	«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5» % КАЧЕСТВА
9	0	0	3	0	0

ЭКЗАМЕН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.

КЛАСС	«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5» % КАЧЕСТВА
9	0	2	1	0	66,6%

Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе строится на основе учебно-воспитательного плана, который обеспечивает преемственность и взаимосвязь всех форм обучения и воспитания. Главной проблемой, над которой работает педагогический коллектив школы, является «Развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении с использованием современных образовательных технологий».

Неотъемлемой частью воспитательной деятельности является годовой круг праздников и традиций. В целях создания условий для удовлетворения досуговой деятельности школьников, в соответствии с системообразующими видами деятельности, в школе ежегодно разрабатывается план воспитательной работы. На основе этого плана классными руководителями нашей школы разрабатываются планы классных руководителей. Каждый классный руководитель имеет в плане анализ воспитательной работы, в который включена информация не только о проводимых мероприятиях, но и о конкретной работе с родителями, трудными детьми, указана индивидуальная работа, представлены результаты. Ведётся наблюдение за здоровьем детей, диагностика, мониторинги уровня воспитанности обучающихся.

Классные руководители работают по самостоятельно составленным программам. Брыкалина О.В. – «Вместе мы сила», Бударина В.А. «Алые паруса», Алтунина С.В. – «Путешествие Светлячка в Волшебную страну», Васильева Л.И. – «Вместе в будущее», Борзенкова Т.П. – «От творческой личности к творческому коллективу», Волкова Е.Б. – «Быть человеком», Семушкина В.А. – «Созвездие», Кузина О.А. – «Я живу среди людей».

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- патриотическое и нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- работа с родителями.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом. В течение года проведены следующие мероприятия: мероприятия, проведённые в День Знаний, Уроки России, Уроки мужества, конкурс строя и песни, День поэзии «Пришла весна – пришла Победа!», Урок Победы «Этих дней не смолкнет слава», в котором приняли участие обучающиеся 1-9 классов и педагогический коллектив. 8 мая в Очкинском СДК был проведён праздничный концерт, посвящённый празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Самыми активными участниками этого мероприятия были обучающиеся нашей школы.

Одним из запоминающихся мероприятий был вечер памяти «Это нужно не мертвым, это нужно живым», на который были приглашены несовершеннолетние узники, ветераны ВОВ, солдатские вдовы, родственники погибших ветеранов. Прозвучали стихотворения в исполнении учащихся (Э. Асадов «Родина»- Борзенкова А.; «День Победы»- Борзенков К., «Дети войны»- Кузина Е. и др.

Семушкина А. прочитала стихотворение, посвященное погибшему прадеду. Воспоминаниями о тяготах военных лет поделилась Белова А.П. Брыкалин В.Я., Агличева А.В. рассказали о боевом пути своих отцов, показали ордена и медали. Павликова В. рассказала о судьбе своей прабабушки, угнанной в Германию, продекламировала стихотворение «Зинитчицы». Ведущие Бухтиярова Л.М. (посвятила солдатским вдовам стихотворение собственного сочинения); Борзенкова Т.П. зачитала стихотворение умершего ветерана Ефремова И.А. «В плену». Кузина О.А. подготовила презентацию «Помните! Через года, через века, помните...» Была организована выставка рисунков школьников, показана видеозапись с выступлением труженика тыла Горохова Н.И. Гости посетили школьный музей, со слезами на глазах рассматривали фотографии своих родственников. Обучающиеся вставали, когда называли и показывали на экране фотографии их прадедов, прабабушек. Никого не оставили равнодушными проникновенные слова о погибших солдатах, о ветеранах, умерших после войны. Их помнят родные и близкие.



Целью проведения данных мероприятий является сохранение памяти о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, укрепление патриотического сознания, пропаганда героической истории и воинской славы Отечества, активизация краеведческой, поисковой и исследовательской деятельности школьников.

Использовались материалы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (стандарты второго поколения), материалы следующих сайтов:

- <http://www.otvoyna.ru/index.htm>,
- <http://histrf.ru/ru/rvio>,
- <http://pobeda.elar.ru>,
- <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>.

Немаловажной задачей является забота о безопасности детей. Всеми классными руководителями вместе с детьми были продуманы безопасные маршруты «Дорога в школу и домой», проводились беседы и инструктажи по правилам поведения при пожаре и на воде. Уроки безопасности дорожного движения, конкурсы сочинений и рисунков «Осторожно – тонкий лёд!»

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в школе строится согласно утверждённому плану на учебный год.

Разработана программа профилактики ДДТТ, цель которой – повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством научно-методического обоснования и систематизации деятельности всего педагогического коллектива, а также консолидация деятельности всех субъектов, ответственных за безопасность детей на дорогах.

Задачи программы:

- Разработать и внедрить единую педагогическую систему профилактической работы по безопасности дорожного движения, объединяющую деятельность педагогов школы.
- Разработать психолого-педагогическое обоснование содержания работы для разных возрастных групп детей.
- Разработать и апробировать содержание и методы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей.
- Сформулировать методические рекомендации по подготовке и переподготовке педагогов в области педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках классных часов (10 часов в год в каждом классе) в 1-9 классах ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД с записью в классном журнале. Для каждого класса разработана тематика проведения классных часов по ПДД.

Обучение правилам дорожного движения проводится по Учебной программе по обучению Правилам дорожного движения для 1-9 классов общеобразовательных школ.

В 1 классе учителем Брыкалиной О.В. составлена программа внеурочной деятельности «Знатоки безопасности». Занятия проводятся 1 раз в неделю. Разработаны методические рекомендации по школьной транспортной площадке, информационному уголку по БДД, использованию дидактических игр в процессе изучения ПДД на уроках ОБЖ, использованию игр по ПДД.

У преподавателя ОБЖ имеются в наличии электронные версии фильмов по ПДД.

На протяжении учебного года ведётся информационно-разъяснительная работа с родителями, примером этому могут быть проведённые инструктажи «Безопасный маршрут школьника», «Дорога в школу и домой», «Вы, ребёнок, транспорт и дорога».

Проведение игр «Подружись со светофором», праздников «Путешествие в страну Светофорию», «Красный, жёлтый, зелёный».

Отработка безопасного маршрута «Дорога в школу и домой».

Викторина по ПДД «Дорожная азбука».

Часы общения «Особенности перехода дороги в зимнее время».

Конкурс на лучшее изготовление дорожных знаков «Путешествие в Страну Дорожных знаков».

Организация подвижных игр по ПДД 1-5 классы.

Проведение тестов по ПДД (1-9 классы).

13 марта 2015 года прошла встреча с представителями МВД района, которые провели беседу с показом презентации о безопасности жизнедеятельности.



Наши школьники активно участвуют в школьных и районных предметных олимпиадах. Панюхина Валерия (8 класс) и Курскова Елизавета (9 класс), – участники районных олимпиад по биологии, Панюхина Валерия и Беженева Тамара (7 класс) – по английскому языку, Михонов Максим (8 класс) – по истории, Борзенков Константин (8 класс) – по обществознанию. Обучающиеся 4 класса Богинская Василина, Волкова Валерия, Кузина Елена, классный руководитель Васильева Л.И., лауреаты Всероссийского конкурса предметных олимпиад по математике и русскому языку «Олимпус» (7-8 места). Обучающиеся 1-5 классов приняли участие в международной олимпиаде «Лисёнок» по ряду предметов, руководители Брыкилина О.В., Бударина В.А., Алтунина С.В., Васильева Л.И., Евстифеева О.Ю., Борзенкова Т.П., Волкова Е.Б., Кузина О.А., Семушкина В.А.

Большое внимание уделялось формированию здорового образа жизни. В школе разработана программа «Здоровье», согласно которой ведётся большая работа. Это ежедневная утренняя зарядка, физминутки на уроках, ежегодные медосмотры школьников в ЦРБ, спортивные мероприятия. В прошедшем учебном году в этом направлении прошли такие мероприятия: участие в месячнике «Орловщина против наркотиков» с проведением антинаркотических уроков, с просмотром документального фильма «Наркомания съест мир» и профилактическими занятиями «Учусь говорить нет!» «Быть здоровым – это сильно! Спорт против наркотиков», «Кросс Нации – 2014», «Весёлые Олимпийцы», «Будь готов к защите Отечества», «Неразлучные друзья – взрослые и дети» и другие, проведённые учителем физической культуры Волковой Т.В.



В рамках районной декады «Мы выбираем здоровый образ жизни» были проведены следующие мероприятия: классные часы по здоровому образу жизни, родительские собрания по профилактике курения, распития спиртных напитков и употребления наркотиков среди детей и подростков, беседа с обучающимися фельдшера Архангельского ФАП Королёвой В.А. на тему «Вредные привычки и их влияние на потомство».

Интересно проходили традиционные для нашей школы День Знаний, День учителя, Новогодний утренник, митинг памяти «Вызываем вас из бессмертия», праздник последнего звонка. К этим мероприятиям были подготовлены праздничные концертные программы старшей вожатой и классными руководителями. Вызвала большой интерес у детей встреча с поэтом-земляком В.М. Васичкиным, организованная Борзенковой Т.П. Была подготовлена выставка книг поэта, дети читали стихи автора, задавали вопросы. Валентин Митрофанович рассказал школьникам о своём жизненном пути. В рамках недели молодого избирателя проходила встреча с председателем территориальной избирательной комиссии Глазуновского района Горло А.В., который выступил с лекцией «Права и обязанности молодых избирателей». Были проведены классные часы «Конституция – основной закон», «Что значит быть гражданином?», конкурс сочинений «Мой наказ депутату Государственной Думы». Сочинения Кузиной Елены (4 кл.) и Борзенкова Константина (8 кл.) были отправлены на районный конкурс.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от знания классными руководителями своих воспитанников, поэтому много внимания уделялось диагностической работе. Были проведены различные методики и диагностики по определению уровня воспитанности школьников. По результатам – уровень воспитанности высокий и средний.

Основным направлением функционирования воспитательной системы является взаимодействие и сотрудничество с родителями. Особое внимание уделяется взаимоотношению ребёнка в семье. Часто посещаются семьи. Работает роди-

тельский комитет. Учителя выступали на общешкольных родительских собраниях на следующие темы: «Роль, предопределяемая для ребёнка взрослыми» - Васильева Л.И., «Компьютер в жизни школьника» - Брыкалина О.В., «Как научить ребёнка планировать свои действия, прогнозируя их последствия» - Кузина О.А., «Как помочь ребёнку учиться» - Алтунина С.В., «Профилактика детского травматизма в школе» - Кузнецова Н.В., «Семейное счастье – в чём оно» - Борзенкова Т.П., «Безопасность наших детей»-Семушкина В.А., «Об ответственности родителей за воспитание детей» - Бударина В.А., «Переходный возраст продолжается»- Волкова Е.Б., «Здоровый образ жизни – основа успешной жизнедеятельности» - Волкова Т.В.

Удовлетворение коммуникативных потребностей, культуры общения школьников, осуществляется через коллективные дела и праздники. При подготовке и проведении этих традиционных дел развиваются творческие способности, артистичность и фантазия обучающихся. Особенностью общешкольных праздников является то, что в их подготовке и проведении участвуют дети разных возрастов, что обеспечивает преемственность, сохранность и развитие школьных традиций.

В школе большое внимание уделяется вопросам экологического воспитания. Целью данного направления является создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде. Формированию экологической культуры способствовало участие в общероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности и проведение экологического субботника» (с 01.04 – 01.06.2015г.). Ежегодно обучающиеся нашей школы участвуют в областном конкурсе «Юный любитель сельскохозяйственных животных».

Педагоги и обучающиеся нашей школы в прошедшем учебном году принимали активное участие во многих районных конкурсах и соревнованиях.

Наши достижения:

1 место в районных соревнованиях по лёгкой атлетике (девочки),

1 место в районных соревнованиях по мини-футболу,

2 место в соревнованиях по баскетболу и волейболу, руководитель Волкова Т.В.

3 место в районном конкурсе агитбригад дружин юных пожарных, руководитель Семушкина В.А.

Семушкина Ангелина, обучающаяся 1 класса, – победитель районного этапа фестиваля творческого чтения «Живое слово», руководитель Брыкалина О.В., Редькин Максим, обучающийся 3 класса – участник, руководитель Алтунина С.В.

Борзенков Константин, 8 класс – лауреат районного конкурса исследовательских работ обучающихся «Писатели-участники Великой Отечественной войны – уроженцы Орловского края», руководитель Бухтиярова Л.М.

Анохина Алина, обучающаяся 2 класса, получила диплом I степени, а Борзенкова Алина, обучающаяся 3 класса, - диплом II степени в районном конкурсе и призёр областного конкурса декоративно-прикладного творчества и декоративного рисунка, руководители Бударина В.А. и Алтунина С.В.

Богинская Василина, обучающаяся 4 класса, заняла 2 место в районном конкурсе-фестивале «Песни дедов и отцов поёт молодёжь» в возрастной категории 7-12

лет, руководитель Васильева Л.И. Михонов Александр, обучающийся 5 класса, - участник фестиваля, удостоен приза зрительских симпатий, руководитель Борзенкова Т.П.

В районном конкурсе чтецов «Я люблю тебя, Россия!» Кузина Елена, обучающаяся 4 класса заняла 2 место в возрастной категории 10-13 лет, руководитель Кузина О.А.

Борзенкова Т.П. подготовила трёх участников районного конкурса чтецов «Я люблю тебя, Россия!», два из которых стали лауреатами: Борзенкова Алина, обучающаяся 3 класса, и Борзенков Константин, обучающийся 8 класса, Набиева Айсел, обучающаяся 5 класса, – участник.

Панюхина Валерия, обучающаяся 8 класса, - участник районного конкурса «Лучший ученик года», руководитель Семушкина В.А.

Борзенков Константин, обучающийся 8 класса, награждён грамотой в номинации «Самая актуальная проблема в районной конференции по химии, руководитель Волкова Е.Б.

Самое активное участие в подготовке команды, занявшей 2 место в районном финале пионерской военно-патриотической игры «Зарница 2015» среди основных школ, принимали педагоги: Волкова Т.В., Кузнецова Н.В., Семушкина В.А., Борзенкова Т.П., Кузина О.А. В номинации история Отечества команда заняла 3 место, в номинации юный корреспондент – 2 место.

Брыкалина Ольга Владимировна, классный руководитель 1 класса – лауреат районного конкурса «Самый классный классный». Она заняла почётное 2-е место.

Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод, что организация и проведение воспитательных мероприятий в школе осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все направления воспитательной работы позволяли учащимся ярко и нестандартно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить проведение уроков нравственности и формирования здорового образа жизни; способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива, школы; активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечению большего числа родителей в работу класса и школы.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинских работников организовать образовательную деятельность учеников.

Материально-технической базой для занятий учащихся физкультурой и спортом являются спортивный зал и спортивная площадка.

Учитель физкультуры ведет индивидуальный учет физического развития школьников, регулируют индивидуальную физическую нагрузку учащихся на уроках физкультуры в зависимости от уровня подготовки ребенка, для дальнейшего физического совершенствования и укрепления здоровья предлагает индивидуальные домашние задания на отработку тех или иных навыков.

В школе создана система работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, привлечению к занятиям спортом во внеурочное время.

Разработана ежегодная программа физкультурно-оздоровительных мероприятий. В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, школьные олимпийские игры, спортивные праздники и соревнования. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях разного уровня.

В школе активно внедряются в учебный процесс здоровьесберегающие технологии:

- применяется комплекс физкультминуток на уроках;
- организуется динамическая пауза между уроками и внеурочной деятельностью для расширения двигательной активности;
- проводятся различные внутришкольные спортивные соревнования и эстафеты (Школьные Олимпийские игры, веселые старты среди учащихся, между учителями и учащимися, спортивные встречи родителей и учащихся);

Обучающиеся своевременно проходят медицинские осмотры.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Методическая работа строится на основе анализа работы педагогического коллектива за год, состояния преподавания учебных предметов, качества знаний школьников. Работа ведется в соответствии с планом методической работы, который является составной частью общешкольного плана. Координирует методическую работу зам. директора Васильева Л.И.

Педагогический коллектив работает над повышением своего профессионального уровня. Учителя занимаются самообразованием, участвуют в работе районных методических объединений, проводят открытые уроки для РМО.

В текущем учебном году на базе нашей школы было проведены методические объединения:

учителей музыки – учитель Кузнецова Н.В., учителей биологии и химии – учителя Волкова Е.Б., Семушкина В.А.

Регулярно проводится работа по изучению нормативных документов, информационно-методических писем. Организация практической деятельности учителей осуществляется через наставничество, обобщение опыта, через обзор методической литературы, сбор практического материала в "методической копилке" по предметам и внеклассной работе.

С целью управления образовательным процессом

изучается качество знаний учащихся, уровень воспитанности, работа классных руководителей и учителей по различным направлениям воспитательной работы. С этой целью посещаются и анализируются уроки. Результаты обобщаются и обсуждаются в коллективе. Администрацией проводится мониторинг образовательного процесса.

В школе осуществляются меры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, внедрению передового педагогического опыта. В организации учебно-воспитательного процесса учителям школы предоставлено право самостоятельного выбора методических приемов решения учебных и воспитательных задач.

В школе работают следующие методические объединения:

МО классных руководителей

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей начальных классов.

В течение года были проведены предметные недели в соответствии с планом...

Нужно отметить, что современное образование требует умение пользоваться компьютером. Все учителя школы используют в своей работе компьютерные технологии, Интернет, даже те, кто непосредственно сам не работает на компьютере. Проблема в недостатке компьютеров. Нужно отметить, что интернет подключен только к одному компьютеру, это создаёт определённые трудности. Учителям приходится работать в виртуальной школе дома.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО и творческие группы, т.е. вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Анализ качественного состава педколлектива показал, положительную динамику роста профессионального уровня учителей, курсовую переподготовку прошли все педагоги.

Задачи методической работы на 2015-2016 учебный год

- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий;
- обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена;
- обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;
- продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;
- развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время;
- использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В новом учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья каждого ученика на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Повысить эффективность заочных олимпиад для одаренных детей и индивидуальных домашних заданий для слабоуспевающих учащихся.
3. Совершенствовать работу учителей по подготовке к ОГЭ.
4. Усилить работу по повышению методических компетентностей по использованию современных образовательных технологий на уроках, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности обучающихся.
5. Повысить требовательность к учителям и классным руководителям по оформлению классных журналов и личных дел обучающихся.
6. Стимулировать педагогический коллектив к активному использованию мультимедийных средств обучения и ИКТ.