

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Очкинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на РМО учителей  
ОРКСЭ  
Протокол № 1  
от 24.08 2017 г.  
Руководитель РМО  
Брыкалина О.В.  
Брыкалина О.В.

Согласовано:  
заместитель  
директора по УВР  
Васильева Л.И.  
Васильева Л.И.  
«25» августа 2017 г.



Принято решением педсовета  
Протокол № 1 от 25.08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по «Основам религиозных культур и светской этики»  
модуль «Основы светской этики»  
для 4 класса  
общеобразовательной школы  
на 2017-2018 учебный год.  
Срок реализации – 1 год.  
Авторы: А.А.Шемшурин, Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко.

Составитель: учитель начальных  
классов Брыкалина О.В.  
Педагогический стаж 24 года.  
Квалификационная категория I

2017-2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах составлена в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», авторов: А.А.Шемшурин, Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко.

Примерная рабочая программа рассчитана на использование учебника для образовательных организаций

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики». 4 кл. (4-5 кл.) /А.А. Шемшурин, Н.М. Брундучкова, Р.Н.Демин, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2013. -174с.

**Цель:** знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первоначальных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разных вероисповедания; создание условий для формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций всех народов нашей страны, готовности к диалогу с представителями других культур и народов.

### **Задачи:**

- знакомство учащихся с основами светской этики;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалоге во имя общественного мира и согласия.

### **Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный культурологический характер и призван обогатить процесс воспитания в общеобразовательной школе новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого, особое значение предмета заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей и привития их детям.

Новый учебный предмет не должен рассматриваться в учебном процессе обособленно, в отрыве от других школьных предметов. Являясь органической частью образовательной программы начальной школы, учебный курс ОРКСЭ может предоставить возможности для выстраивания горизонтальных связей между различными предметными областями: связать о происхождении жизни на земле, о человеке, о географии, о культуре разных народов. Благодаря введению нового предмета ребенок может получить первичное системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии человечества уже в начальной школе. Основой для этого могут стать знания, полученные при изучении других предметов начальной школы, дополненные новым предметом.

Назначение нового курса нацелено на воспитания, имеет просветительскую функцию и одновременно является развивающимся предметом.

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 10-11 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями.

Для реализации поставленных целей и задач учебного предмета рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; четвероклассникам предлагается работа с рубриками учебника «Словарная работа», «Разъясняем, дополняем», «Диалог», задания повышенной сложности, работа с иллюстрациями и иконами.

### **Место учебного курса, предмета в учебном плане**

На изучение комплексного учебного курса в 4 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Право выбора модуля курса предоставляется родителям обучающихся или лицами, официально их заменяющим. Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом собственных возможностей, обеспечивает организацию учебного процесса для изучения выбранного модуля.

### **Особенности преподавания учебного курса**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» ( по выбранным родителями модулям) имеет большой потенциал для развития коммуникативных и речевых действий учащихся, так как предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение различных точек зрения. Достижению этих целей способствует ряд методов, реализованных в УМК (авт. А.А. Шемшурин, Н.М.Брундучкова, Р.Н.Демин, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова; под ред. Т.Д.Шапошниковой):

1. Метод дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни. Предполагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

2. Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

3. Исследовательский метод - особый вид деятельности, при которой обучающиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают важнейшие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

4. Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого обучающиеся создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию,

выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, проводить исследование, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Кроме этого изучение учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает использование различных методов и приемов:

1. Словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, их применение способствуют развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
2. Наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитание художественного вкуса и формирование эрудиции;
3. Практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной среде, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса.

Применение данных методов обучения будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и умение их применить в практической действительности.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования классифицированы по направлениям, каждое из которых будучи тесно связанным с другими раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания курса реализуются по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. **Ценности:** любовь к Родине, своему народу, своему краю; служение Отечеству; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам и гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших; свобода совести и вероисповедания; представления о вере и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание» стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость и трудолюбие.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. **Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традициях.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину.
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

- Формирование образа мира как единого, целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.
- Воспитания доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД):

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.
- Умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебных заданий.
- Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.
- Развитие умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

**Предметные результаты**

**Общие планируемые результаты** (независимо от выбранного модуля)

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики»**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах

человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## Содержание

учебного модуля «Основы светской этики» (учебник «Основы светской этики» под ред. А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой, Р.Н. Демина, - М, Дрофа, 2013).

4 класс. 34 ч.

### Раздел 1. Знакомство с новым предметом (3 час.)

*Урок 1.* Россия – наша Родина

*Основное содержание:* Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Историческая связь поколений. Русь святая. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное дерево.

*Основные понятия:* Родина, Русь святая, государство, семья, родословное дерево.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:* построение схемы родословного древа.

*Урок 2.* Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

*Основное содержание:* культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

*Религия.* Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

*Религиозная культура:* религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, содержание и предметы. Вечные вопросы человечества. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

*Словарная работа:* духовные ценности, обычаи, религия, вера, традиции, философия, этика.

*Возможные формы внеурочной деятельности:* экскурсия в музей.

### Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 час.)

*Урок 3.* Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.

*Основное содержание:* этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества.

*Основные понятия:* философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы человечества, учителя человечества.

*Творческая работа:* философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

*Урок 4.* Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.

*Основное содержание:* Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели – лучшие качества человека.

Цицерон. Происхождение слова «мораль» Предмет этики.

*Основные понятия:* этика, добродетель.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:* Аристотель, Цицерон.

### Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 час.)

*Урок 5.* Что такое добродетель.

*Основное содержание:* определение добродетели по Аристотелю. В.А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

*Основные понятия:* добродетель, порок.

*Урок 6.* Учение Аристотеля о добродетелях.

*Основное содержание:* добродетель в понимании древних философов. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость – главная добродетель в совместной жизни людей.

*Основные понятия:* добродетели ума и добродетели характера.

*Урок 7.* Нравственные качества.

*Основное содержание:* нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости( случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывание мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим людям и самому себе.

*Основные понятия:* отзывчивость, честность, правдивость.

*Урок 8.* Терпение и терпимость.

*Основное содержание:* терпение как нравственное качества. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление этого качества в повседневной жизни. Древнеиндийская притча « Прости людей». Восточная притча « О гвоздях».

*Вариативное содержание:* тактичность. Тактичные и бестактные поступки.

*Основные понятия:* терпение, терпимость, тактичность.

#### **Раздел 4. Этика о нравственном выборе(6 час.)**

*Урок 9.* Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.

*Основное содержание:* жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд на Сократом и его поведение на суде Смерть Сократа.

*Основные понятия:* достойная жизнь, гражданин, демократия, убеждения.

*Урок 10.* Убеждения.

*Основное содержание:* убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д.С.Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча « Зачем нужен ты сам?».

*Основное понятие:* цель жизни.

*Межмодульные связи:* притчи.

*Урок 11.* Нравственный выбор.

*Основное содержание:* трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В.А. Сухомлинский об убеждениях. Возможные изменения убеждений человека.

*Основное понятие:* нравственный выбор.

*Урок 12.* Совесть. Долг.

*Основное содержание:* совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В.А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. А.Г. Карпиченкова « Бабушка-медведица и внучка».

*Вариативное содержание:* народные пословицы и поговорки о совести.

*Основные понятия:* совесть, стыд, долг.

*Урок 13.* Ответственность.

*Основное содержание:* ответственность. Высказывание Ф.М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

*Основное понятие:* ответственность.

*Урок 14.* Этика о воспитании самого себя.

*Основное содержание:* учение Эпиктета о стремлении человека о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

*Вариативная часть:* Эпиктет, его жизнь и философское учение.

*Основное понятие:* самосовершенствование.

#### **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве( 3 час.)**

*Урок 15.* Справедливость.

*Основное содержание:* Мо-Цзы и его политические и философские взгляды. Мо-Цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в его учении. Мо-Цзы о правильном учении общества. Учение о всеобщей любви.

*Основные понятия:* справедливость, всеобщая любовь.

*Урок 16. Государство, основанное на справедливости.*

*Основное содержание:* Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.

*Вариативное содержание:* биография Конфуция.

*Основные понятия:* самообразование, идеальный правитель, благородство, дао.

*Урок 17. Государство. Светская этика.*

*Основное содержание:* государство Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября – День народного единства. История праздника.

*Основные понятия:* государство, Конституция, гражданин, государственные праздник, патриот, патриотизм.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:* памятники и мемориалы, посвященные Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне.

## **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 час.)**

*Урок 18. Нравственный закон. Десять заповедей.*

*Основное содержание:* нравственный закон. Моисей законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора – священная книга иудаизма.

*Вариативное содержание:* Моисей. Скрижали Завета. Тора.

*Основные понятия:* нравственный закон, заповеди. Тора.

*Межмодульные связи:* религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.

*Урок 19. Заповеди любви.*

*Основное содержание:* христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия – священная книга христианства.

*Основные понятия:* христианство, любовь, Библия.

*Урок 20. Любовь – основа жизни.*

*Основное содержание:* любовь в жизни человека. В.С.Шишкова « Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча « Ладная семья».

*Вариативное содержание:* народные пословицы о любви.

*Основные понятия:* любовь, семья, взаимоотношения.

*Урок 21. Прощение.*

*Основное содержание:* различные проявления любви. Проявления любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслей о прощении.

*Вариативное содержание:* обида и прощение. Рассказ в.А. Солоухина « Мститель».

*Основное понятие:* прощение.

## **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу ( 5 час.)**

*Урок 22. Древнегреческие мыслители о дружбе.*

*Основное содержание:* дружба в системе этнических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорийцы. Честность и верность – основа дружбы.

*Основные понятия:* дружба, пифагорийцы.

*Урок 23. Этика об отношении к другим людям и самому себе.*

*Основное содержание:* отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам, христианство, иудаизм, буддизм об основах человеческих взаимоотношений

*Основные понятия:* взаимоотношения, ислам, Коран, буддизм.

*Урок 24. Мысли и поступки. Слова и речь.*

*Основное содержание:* речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Л.Н. Толстой о мыслях и поступках. В.А.Сухомлинский « Мальчик и Колокольчики Ландышей».

*Основные понятия:* речь, мысли, поступки.

*Урок 25.* Милосердие.

*Основное содержание:* милосердие в жизни человеческого общества. И.С.Тургенев « Нищий». Благотворительность. Милосердие в различных религиях мира.

*Основные понятия:* милосердие, благотворительность.

*Урок 26.* Золотое правило нравственности.

*Основное содержание:* взаимоотношения людей в современном мире. Золотое правило нравственности – нравственный закон. В.А. Сухомлинский « Притча о пахаре и кроте».

*Основное понятие:* золотое правило нравственности.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:* золотое правило нравственности в современном мире.

## **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам( 7 час.)**

*Урок 27.* Нравственные законы в современном мире.

*Основное содержание:* нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л.М.Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявление милосердия в повседневной жизни.

*Основное понятие:* милосердие, бескорыстие.

*Урок 28.* Альберт Швейцер.

*Основное содержание:* жизнь по нравственным законам.

*Альберт Швейцер:* детство, юность, решение посвятить себя служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Высказывания А.Швейцера о цели человеческой жизни и силе человеческого поступка.

*Основное понятие:* человеколюбие.

*Урок 29 .* Этическое учение Л.Н.Толстого.

*Основное содержание:* л.Н.Толстой – выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Значение любви в этическом учении писателя. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования человека для преобразования окружающего мира. Л.Н.Толстой « Муравей и голубка»

*Основные понятия:* этическое учение Л.Н.Толстого, душа, любовь.

*Творческая работа:* иллюстрации к произведениям Л.Н. Толстого для детей.

*Урок 30.* Не совсем обычный урок. « Идти дорогою добра».

*Основное содержание:* подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность, Любовь и дружба. Д.С.Лихачев « Письма о добром и прекрасном».

*Основное понятие:* добро и зло.

### **Материально – техническое обеспечение курса**

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1. Оборудование: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
2. Технические средства: предметы и устройства, выполняющие информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе: классная доска; демонстрационное оборудование (компьютер, телевизор, музыкальный центр, мультипроектор, экспозиционный экран); вспомогательное оборудование (принтер, сканер, фото и видеотехника ( по возможности)).
3. Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию; электронное пособие к каждому модулю курса « Основы религиозных культур и светской этики»; дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, интернет ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные слайды презентации, тематически связанные с содержанием курса.
4. Библиотечный фонд: учебно-методические комплекты ( комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература и др; нормативные документы; специальные дополнительные пособия для учителей; научно-популярные книги; хрестоматийные материалы; документальные источники; энциклопедическая и справочная литература; религиозная литература, содержащая иллюстрации к основным разделам курса; печатные пособия, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.

### **Система оценки достижений планируемых результатов**

Система оценки результатов усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ исключает систему отметочного оценивания (Письмо Минобрнауки РФ от 22.08.2012г. № 08-250 «О введении курса ОРКСЭ» с методическими рекомендациями). По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и др.). Допускается словесная объяснительная (качественная) оценка.

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся. Объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества. При ошибочном ответе обучающегося не рекомендуются фразы «не думал», «неверно»; наиболее предпочтительными являются такие оценочные суждения, как «кто думает иначе?», «нам важно, что ты так думаешь», «нам важно твое мнение», «спасибо за ответ/вопрос» и т.д. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества, своеобразие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и др.). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на

вопрос, поработать у доски. При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ допускается использование качественной взаимооценки в ходе выполнения и презентации творческих проектов. Учитель обучает детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, вносить исправления. Для оперативного контроля и оценивания компетенций обучающихся учитель использует технологию рефлексивного портфолио.

В течение года индивидуально или в группах обучающиеся выполняют проектные работы. Контрольные работы по ОРКСЭ не проводятся. Итоговые работы по темам выполняются с учетом общих задач курса. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях. Независимо от того, какую религиозную культуру изучал школьник, он знакомится и с другими культурами. Домашние задания по ОРКСЭ носят творческий характер (например, «обсуди высказывание с родителями», «составь рассказ на тему» и др.).

По окончании учебного года учащиеся проводят презентацию творческих проектов, представляют учителю материалы портфолио по ОРКСЭ (творческие работы, достижения и др.). По итогам анализа результатов учебной и внеучебной деятельности, содержащихся в портфолио, обучающиеся получают зачет/незачет.

Формы продуктов проектов: атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, музыкальное или художественное произведение, праздник, веб-сайт.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, инсценировка-диалог литературных персонажей, доклад, экскурсия, путешествие, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и др.

#### ***Примерные темы итоговых проектов:***

- « Мое отношение к миру»;
- « Мое отношение к людям»;
- « Мое отношение к России»;
- « Вклад моей семьи в благополучие и процветание моей Родины»;
- «Энциклопедия добродетелей»;
- « Мой друг» и др.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Гусейнов А.А. Этика: учебник. – М., 2004.
2. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном под редакцией Г.А. Дубровской. – М., 1989.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс./ А.А.Шемшурин и др., - М: « Дрофа», 2012. -174 с.
4. Пришвин М.М. Мирская чаша. – Тула, 1991.
5. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М., 1990.
6. Электронные приложения к учебным пособиям «Основы религиозных культур и светской этики». – М: «Дрофа», 2012.
7. Этика: словарь афоризмов и изречений под редакцией В.Н. Назарова, Е.Д. Мелешко. – М., 1995.